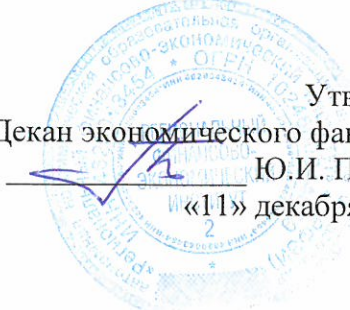


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Аксенов Сергей Леонидович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2017 09:15
Идентификатор ключа:
159e22ec4edaa8a694913d5c08c0b6671130587da9e1acf845343f1af5ad101e

Муниципальное образование и науки Российской Федерации
Автономная некоммерческая образовательная организация
высшего образования
«Региональный финансово-экономический институт»
Кафедра экономики и финансов

Утверждаю
Декан экономического факультета
Ю.И. Петренко
«11» декабря 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**
Профиль: **Финансы и кредит**
Квалификация: **Бакалавр**

Факультет экономический
Очная и заочная форма обучения



Курс 2015

Рецензенты:

Орлова Марьяна Евгеньевна, к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита;

Мордовин Аркадий Владленович, к.э.н., доцент кафедры менеджмента

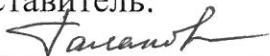
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ОД.14 «Экономика общественного сектора» [Текст] / сост. Галахов Д.И.; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 40 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Финансы и кредит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит».

«11» декабря 2015 г.

Составитель:



Галахов Д.И., к.э.н., старший преподаватель кафедры экономики и финансов

© Д.И. Галахов, 2015

© Региональный финансово-экономический институт, 2015

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «Экономика общественного сектора»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль: Финансы и кредит

Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический

Очная и заочная форма обучения

2015/2016 учебный год


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов, протокол № 4 от «11» декабря 2015 г.

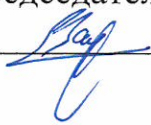
И.о. зав. кафедрой  Е.С. Аксенова

Составитель:  Галахов Д.И.

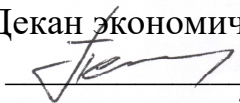
Согласовано:

Начальник УМУ  Ю.В. Кунина, «11» декабря 2015 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки
 О.Н. Новикова, «11» декабря 2015 г.

Председатель методической комиссии по профилю
 С.А. Заугольников, «11» декабря 2015 г.

**Изменения в рабочей программе
Дисциплины «Экономика общественного сектора»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Сергеева

Согласовано:

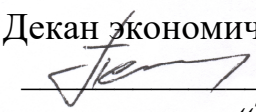
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «Экономика общественного сектора»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в перечень вопросов к экзамену

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики,
протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «28» августа 2017 г.

Содержание

1. Цель и задачи изучения дисциплины	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
Структура и содержание дисциплины.....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» - формирование у студентов общих научных представлений о специфическом положении государства среди других субъектов рыночного хозяйства и взаимовлиянии этих субъектов, о зависимости проводимой политики от предпочтений и поведения индивидов, об определенности границ тех функций и возможностей, которые присущи государству, о тесной взаимосвязи его расходов с доходами.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение новых и углубленных знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияние на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- ознакомление с различными концептуальными трактовками государства, преследуемых им целей, его места и роли в рыночной экономике;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- освоение методов анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);

- способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность (ОПК-4).

- способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль общественного сектора в современной экономике (З-1);
- суть перераспределительной деятельности государства (З-2);
- проблемы эффективности и справедливости (З-3);
- механизмы принятия нерыночных решений (общественный выбор) (З-4);
- современные методы анализа экономических предпосылок и последствий политических решений (З-5);
- о государственных доходах и расходах общественного сектора в современной экономике (З-6);
- теорию оптимального налогообложения (З-7);
- о влиянии различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие (З-8);
- суть деятельности государства как производителя и финансиста благ и ее рациональной организации (З-9);
- систему оценки эффективности общественных расходов (З-10);

уметь:

- оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику (У-1);
- анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России (У-2);
- решать практические задания, тесты и упражнения, предложенные в соответствии с темами курса (У-3).

владеть навыками:

- изучения специальной литературы (В-1);
- самостоятельного пополнения профессиональных знаний (В-2);
- дискуссии по профессиональной тематике (В-3).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Экономика общественного сектора», относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Микроэкономика», «Основы предпринимательства», «Начала бухгалтерского учета».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Макроэкономика», «Банковские системы», «Страхование», «Налоговая система России»; компетенции, освоенные в ходе изучения дисциплины, потребуются в ходе прохождения практики.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины – 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	2 сем.	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа	72	72
в том числе:		
лекции	32	32
практические занятия	40	40
Самостоятельная работа	72	72
Промежуточная аттестация (Экзамен)	36	36

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	180	180
Аудиторная работа	10	10
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	161	161
Промежуточная аттестация (Экзамен)	9	9

Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Всего	из них:			
				Лек.	Практ.		
1	Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике	24	12	6	6	12	
2	Раздел 2. Распределение и эффективность общественных благ	24	12	6	6	12	
3	Раздел 3. Общественный выбор	24	12	6	6	12	
4	Раздел 4. Доходы общественного сектора	24	12	6	6	12	
5	Раздел 5. Сферы действия налогов и методика оптимального налогообложения	24	12	4	8	12	
6	Раздел 6. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	24	12	4	8	12	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	36					36
	ИТОГО	180	72	32	40	72	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В то числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Всего	Лек.	Практ.		
1	Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике	28	2	2		26	
2	Раздел 2. Распределение и эффективность общественных благ	28	2		2	26	
3	Раздел 3. Общественный выбор	28	2		2	26	
4	Раздел 4. Доходы общественного сектора	28	2		2	26	
5	Раздел 5. Сферы действия налогов и методика оптимального налогообложения	31				31	
6	Раздел 6. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	28	2	2		26	
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	9					9
	Всего	180	10	4	6	161	9

Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Общественные блага: свойства и виды. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Модель Линдаля и цены Линдаля. Проблема переполнения и теория клубов. Эффективность и справедливость. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния. Принцип «второго лучшего».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

Раздел 2. Распределение и эффективность общественных благ.

Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Общенациональные и локальные общественные блага. Социально значимые общественные блага. Проблема безбилетника. Дилемма заключенного. Селективные стимулы общественного производства благ. Спрос на общественные блага.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; В-1; В-2; В-3.

Раздел 3. Общественный выбор

Коллективный выбор. Теория общественного выбора. Политический процесс. Политико-экономический кругооборот. Современные политические системы. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Механизм голосования. Правило простого большинства. Парадокс голосования. «Провалы» государства.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 14, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, , 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; У-1; В-1; В-2; В-3.

Раздел 4. Доходы общественного сектора

Налоговые системы. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-5; З-6; У-1; В-1; В-2; В-3.

Раздел 5. Сферы действия налогов и методика оптимального налогообложения

Налоговые обязательства и перемещение налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Сфера действия налога и общее равновесие. Эквивалентные налоги. Распределение налогового бремени на рынке труда. Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину налогового бремени. Эффект замещения, эффект дохода и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке. Избыточное бремя налогообложения доходов, накоплений. Масштабы чистых потерь. Правило Корлетта-Хейга.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru/>

<http://www.government.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-5; З-6; З-7; З-8; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Раздел 6. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе

Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы. Финансово-экономическая сущность страхования. Общественное страхование. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: 3-9; 3-10; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике

Содержание самостоятельной работы: Дать характеристику свойствам и видам общественных благ. Описать модель Линдаля и цены Линдаля. Что такое проблема переполнения и теория клубов. Дать краткую характеристику функциям общественного благосостояния.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;
<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

Тема 2. Распределение и эффективность общественных благ.

Содержание самостоятельной работы: Описать свойства общественных благ. Охарактеризовать виды общественных благ.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jspx>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 3. Общественный выбор

Содержание самостоятельной работы: Понятие коллективного выбора. Охарактеризовать теорию общественного выбора. Опишите существующие механизмы голосования. Что такое правило простого большинства.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 14, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, , 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 4. Доходы общественного сектора

Содержание самостоятельной работы: Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Опишите основные источники государственных доходов.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-5; З-6; У-1; В-1; В-2; В-3.

Тема 5. Сферы действия налогов и методика оптимального налогообложения

Содержание самостоятельной работы: Подготовить развёрнутый ответ по теме «Сфера действия налога и общее равновесие». Подготовить развёрнутый ответ по теме «Избыточное бремя налогообложения товара на монополизированном рынке».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru>; <http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru>;
<http://www.minfin.ru>; <http://www.mse.ru>; <http://www.cbr.ru>;
<http://www.ach.gov.ru>; <http://www.akdi.ru>; <http://www.roskazna.ru>
<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-5; З-6; З-7; З-8; У-1; У-3; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, презентация.

Тема 6. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе

Содержание самостоятельной работы: Подготовить развёрнутый ответ по теме «Структура государственных расходов на социальную сферу».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru>/ <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru>; <http://www.consultant.ru>; <http://www.garant.ru>;

<http://www.minfin.ru>; <http://www.mse.ru>; <http://www.cbr.ru>;

<http://www.ach.gov.ru>; <http://www.akdi.ru>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-9; З-10; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: реферат, презентация.

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

1. Какие направления государство использует в целях влияния на экономику?
2. Что означает понятие «Общественное благосостояние»?
3. Перечислите функции общественного благосостояния.
4. Перечислите формы общественных расходов.
5. В чём заключается искажающее действие общественных расходов?
6. Структура государственных расходов на социальную сферу.
7. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
8. Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
9. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономика общественного сектора: учебник [Электронный ресурс]; – Курск: Региональный финансово-экономический инс-т, 2015. – 203с.
2. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. П.В.Савченко, И.А.Погосова, Е.Н. Жильцова / Е. Егоров, Е. Жильцов, В. Елизаров и др. — ИНФРА-М г. Москва, 2009. — 763 с.
3. Экономика общественного сектора: Учебник - 2-е изд., доп. и перераб / М. Абрамова, В. Андрианов, Н. Ахапкин и др. — ИНФРА-М Москва, 2015. — 556 с.

Дополнительная литература

1. Конституция РФ. М.: Юрид. лит., 2014.—64 с.
2. Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 331 с.
3. Ахинов Г.А. Основы экономики общественного сектора. – М.: ТЕИС, 2007. – 244 с.
4. Булатов А. С. Национальная экономика: Учебное пособие / А.С. Булатов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.
5. *Восколович Н.* Экономика платных услуг (издание 2-е дополненное и переработанное). — МГУ ТЕИС Москва, 2013. — 427 с.
6. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под ред. Н А. Восколович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 367 с.
7. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке: Учебное пособие: Пер. с англ. / Друкер Питер Ф. – М.: Вильямс, 2007. – 272 с.
8. Инновационное развитие сферы услуг: Учебное пособие. Под ред. Е.В.Егорова, Т.Б.Беляевой. - М.:, 2010. - 280 с.
9. Кцоев А. Б. Государство и экономика: оптимальные механизмы распределения ресурсов: Монография / А.Б. Кцоев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 233 с.
10. Национальная экономика: Учебник / Институт экономики РАН; Под ред. П.В. Савченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 832 с.
11. Национальная экономика: Учебник / Под общ. ред. проф., д.э.н. Р.М. Нурева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 655 с.
12. Николаева Т.П. Бюджетная система Российской Федерации: краткий курс лекций / Т.П. Николаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 237 с.

13. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора. Курс лекций: - М.: ГУ ВШЭ, 2005. – 530 с.
14. Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 377 с.
15. Пономаренко Е.В., Исаев В.А. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2009. — 427 с.
16. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика: - М.: Высшее образование, 2006. — 654 с.
17. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика: - М.: Юрайт-Издат, 2006. — 374 с.
18. Шаститко А.Е. Новая институциональная экономическая теория. 4-е изд., пераб. и доп. М.: ТЕИС, 2010. – 828 с.
19. Экономика и управление социальной сферой: учебник для бакалавров / Под ред. д. э. н., проф. Е. Н. Жильцова, д. э. н., проф. Е. В. Егорова / Е. Жильцов, Е. Егоров, Т. Науменко и др. — Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко" Москва, 2015. — 496 с.
20. Экономика общественного сектора: учебник для вузов / под ред. Л. И. Якобсона, М. Г. Колосницыной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 558 с.
21. Экономика общественного сектора. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. М.: Инфра-М, 2008. — 345 с.
22. Экономика общественного сектора: Учебник - 2-е изд., доп. и перераб / М. Абрамова, В. Андрианов, Н. Ахапкин и др. — ИНФРА-М Москва, 2015. — 556 с.
23. Экономика общественного сектора: Учебник / Под ред. П.В.Савченко, И.А.Погосова, Е.Н. Жильцова / Е. Егоров, Е. Жильцов, В. Елизаров и др. — ИНФРА-М г. Москва, 2009. — 763 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического ин-ститута <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
4. Онлайн-овая научная инфраструктура
<http://www.socionet.ru/>
5. Образовательно-справочный сайт по экономике
<http://economicus.ru/>
6. Бизнес-словарь
<http://www.businessvoc.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
8. Научная электронная библиотека
<http://elibrary.ru>
9. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>
10. Справочно-правовая система «Гарант»
<http://www.garant.ru>
11. Министерство финансов:
<http://www.minfin.ru>
12. Межбанковская фондовая биржа:
<http://www.mse.ru>
13. Банк России (ЦБ):
<http://www.cbr.ru>
14. Счетная палата РФ:
<http://www.ach.gov.ru>
15. Агентство Экономика и жизнь:
<http://www.akdi.ru>
16. Федеральное казначейство:
<http://www.roskazna.ru>
17. Правительство Российской Федерации:
<http://www.government.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий□.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий□.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответствен-

ности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений□, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекции□, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью уменьшить список тем, выносимых на основной экзамен, и оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Следует также учитывать краткие комментарии при написании курсовой работы, если она предусмотрена рабочей программой, и подготовке к итоговому контролю, проводимого в форме зачета и (или) экзамена. Так, написание курсовой работы базируется на изучении научной, учебной, нормативной и другой литературы. Включает отбор необходимого материала, формирование выводов и разработку конкретных рекомендаций□ по решению поставленных цели и задач, проведение практических исследований□ по данной теме. Все необходимые требования к оформлению находится в методических указаниях по написанию курсовой работы.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивание и обсуждение контрольной работы;
- 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;

- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;

- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;

- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;

- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;

- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то,

что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутривидовый,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.

4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющих на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;

- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбрать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);
- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменимость, преобразование, демократизация и т.п.;

– отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;

– преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;

– использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;

– употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;

– наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;

– клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;

– преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

– использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;

– преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;

– активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;

– преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,

– описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;

– выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;

– усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;

– осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

– употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;

- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полноту и глубину раскрытия основных понятий;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу.
2. Обоснованность выбора источников оценивается:
 - полнотой использования работ по проблеме;
 - привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
3. Соблюдение требований к оформлению определяется:
 - правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
 - оценкой грамотности и культуры изложения;
 - владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдением требований к объему реферата;
 - культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;
- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Эссе обычно имеет кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе надо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Правила написания эссе:

– из формальных правил можно назвать только одно – наличие заголовка;

– внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок;

– аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

В качестве примера можете познакомиться с широко известными эссе И.А. Бунина («Недостатки современной поэзии»), Д.С. Мережковского («О причинах упадка и новых течениях современной русской литературы»), К.Д. Бальмонта («Элементарные слова о символической поэзии»), В.Я. Брюсова («Ключи тайн»), Вяч. Иванова («Символизм как миропонимание»), А.А. Блока («О лирике»).

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

– объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;

- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

– тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

– тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);

– тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;

– тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;

– тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые экзамен подразумевает проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к экзамену

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет и экзамен.

Экзамен (зачет) дает возможность преподавателю:

1. выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;
2. оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
3. оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача экзамена и (или) зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

1. выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
2. оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;

3. оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

1. глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
2. степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
3. понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
4. выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Экзамен (зачет) может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Экзамен (зачет) проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании экзамена (зачета) преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Студентам необходимо тщательно готовиться к итоговому экзамену. Процесс подготовки к итоговому экзамену начинается, по существу, с самого первого этапа изучения предмета. Он включает в себя самостоятельную работу над рекомендованной литературой. Как правило, он начинается за полтора-два месяца до экзаменационной сессии. Изучив и законспектировав рекомендованные источники, выполнив предусмотренные учебным планом письменные работы и имея рецензии на них, студент начинает непосредственную подготовку к экзамену с тщательной отработки курса в соответствии с требованиями учебной программы и выполнения рекомендаций преподавателя, данных в рецензии. На этом этапе студент должен повторить изученное по учебникам и учебным пособиям, личным конспектам, записям лекций и другим материалам. При этом особое внимание должно быть обращено на тщательную отработку тех конкретных вопросов и тем учебной программы, которые слабо усвоены.

При повторении материала перед итоговым экзаменом необходима самопроверка или взаимная проверка знаний. В этом случае по каждой теме надо еще раз хорошо продумать материал, найти соответствующие статьи из нормативных актов, подобрать примеры. Вполне себя оправдывает групповая взаимная проверка. Для этого рекомендуется собираться по 3-4 человека и проводить разбор вопросов по курсу. Экзамен проводится по билетам. Если какой-либо из поставленных в билете вопросов студенту кажется неясным, он может обратиться к преподавателю за разъяснением. Пользоваться наглядными пособиями, словарями или справочниками можно только с разре-

шения преподавателя. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить цифрами, примерами, фактами, а также сослаться на необходимые нормативные акты и другие источники.

Ответ должен быть построен в форме свободного рассказа. Важно не только верно изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. При ответах надо избегать больших выступлений, отклонений от существа вопросов, но не следует вдаваться и в такую крайность, как погоня за краткостью. Такой ответ не раскроет содержания вопроса и не даст возможности преподавателю правильно судить о знаниях студента. После ответов на вопросы билета преподаватель может задать дополнительные вопросы, на которые студент обязан ответить.

– Экзаменатор оценивает знания по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Все положительные оценки записываются в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Неудовлетворительные оценки проставляются в экзаменационную ведомость.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

1. операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
2. операционная система GNU/Linux;
3. свободный офисный пакет LibreOffice;
4. система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
5. система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
6. система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
7. система онлайн видео конференций Adobe Connect;
8. электронно-библиотечная система «Айбукс»;
9. электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
10. интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
11. приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
12. справочная правовая система «Гарант»;
13. иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ

Перечень компетенций

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-8 - способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП	
	Название этапа	Семестр
ОК-3	Промежуточный	2
ОК-7	Промежуточный	2
ОПК-1	Промежуточный	2
ОПК-2	Промежуточный	2
ОПК-3	Промежуточный	2
ОПК-4	Промежуточный	2
ПК-8	Промежуточный	2

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1.	Раздел 1. Общественный сектор и его роль в современной экономике	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8	Лекции, практические занятия	З-1, 2, 3 У-1, 3 В-1, 2, 3	<i>Собеседование, кейс-задача, презентация, тестирование</i>
2.	Раздел 2. Распределение и эффективность общественных благ	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8	Лекции, практические занятия	З-2, 3 У-1 В-1, 2, 3	<i>Собеседование, кейс-задача, реферат, презентация, тестирование</i>
3	Раздел 3. Общественный выбор	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8	Лекции, практические занятия	З-2, 3, 4 У-1 В-1, 2, 3	<i>Собеседование, доклад, кейс-задача, контрольная работа, реферат, тестирование</i>
4	Раздел 4. Доходы общественного сектора	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8	Лекции, практические занятия	З-5, 6 У-1 В-1, 2, 3	<i>Собеседование, презентация, кейс-задача, контрольная работа, реферат, тестирование</i>
5	Раздел 5. Сферы действия налогов и методика оптимального налогообложения	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-5, 6, 7, 8 У-1, 2 В-1, 2, 3	<i>Собеседование, контрольная работа, кейс-задача, презентация, реферат, доклад, коллоквиум, тестирование</i>
6	Раздел 6. Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.	ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-9, 10 У-1, 2 В-1, 2, 3	<i>Собеседование, контрольная работа, кейс-задача, презентация, реферат, доклад, коллоквиум, тестирование</i>

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- роль общественного сектора в современной экономике (З-1);
- суть перераспределительной деятельности государства (З-2);
- проблемы эффективности и справедливости (З-3);
- механизмы принятия нерыночных решений (общественный выбор) (З-4);
- современные методы анализа экономических предпосылок и последствий политических решений (З-5);
- о государственных доходах и расходах общественного сектора в современной экономике (З-6);
- теорию оптимального налогообложения (З-7);
- о влиянии различных налогов на частичное равновесие на отдельных рынках и на общее равновесие (З-8);
- суть деятельности государства как производителя и финансиста благ и ее рациональной организации (З-9);
- систему оценки эффективности общественных расходов (З-10);

уметь:

- оценивать различные варианты политических решений и прогнозировать последствия государственных воздействий на экономику (У-1);
- анализировать состояние и тенденции развития экономики государственного сектора в России (У-2);
- решать практические задания, тесты и упражнения, предложенные в соответствии с темами курса (У-3).

владеть навыками:

- изучения специальной литературы (В-1);
- самостоятельного пополнения профессиональных знаний (В-2);
- дискуссии по профессиональной тематике (В-3).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9	У-1	В-1
Базовый	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9	У-1, У-2, У-3	В-1
Повышенный	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9	У-1, У-2, У-3	В-1, В-2, В-3

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания в тестовой форме

1. Смешанная экономическая система состоит из...
 1. частного и общественного секторов;
 2. рынка и потребителей;
 3. общественного и государственного секторов.

2. Выберите верное утверждение.
 1. можно построить автомобильный завод в любом месте по желанию компании;
 2. затраты на производство автомобилей находятся под влиянием государства;
 3. антимонопольное законодательство разрешает повышение цен по соглашению между производителями автомобилей.

3. Экономическая деятельность государства включает в себя ...
 1. административно-правовое регулирование;
 2. производство общественных товаров и услуг;
 3. все выше перечисленное.

4. Государственный сектор экономики включает в себя ...
 1. все экономические ресурсы, которыми владеет государство, все организации, с помощью которых осуществляется государственное регулирование экономики;
 2. только экономические ресурсы, которыми непосредственно владеет государство;
 3. все ресурсы частных и государственных компаний, находящихся на территории управления государства.

5. К сбоям (изъянам) рыночной экономики не относится ...
 1. макроэкономическая нестабильность;
 2. неполные рынки;
 3. частное производство.

6. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики — это ...
 1. внешние эффекты;
 2. неполные рынки;
 3. последствия развития монополий, ограничения конкуренции.

7. Загрязнения окружающей среды в результате производства бензина как сбой рыночной экономики — это ...

1. внешние эффекты;
 2. асимметричная информация;
 3. возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции.
8. Неисключаемости и несоперничества в потреблении свойственны благам ...
1. частным;
 2. общественным;
 3. частным и общественным.
9. Проблему потребления общественного блага без соответствующей платы за него называют...
1. проблемой фрирайдера;
 2. проездом зайца;
 3. проблемой неисключаемости.
10. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики — это ...
1. внешние эффекты;
 2. асимметричная информация;
 3. неполные рынки.
11. К направлениям государственного регулирования в рамках проблемы асимметричной информации не относится ...
1. закон о рекламе;
 2. трудовой кодекс;
 3. все выше перечисленное.
12. Нерентабельность страхования против наводнений, против пожаров некоторых беспокойных и социально опасных районах города как сбой рыночной экономики — это ...
1. неполные рынки;
 2. внешние эффекты;
 3. макроэкономическая нестабильность.
13. Экономическая нестабильность и неравномерность развития рынков как сбой рыночной экономики — это ...
1. неполные рынки;
 2. возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции;
 3. макроэкономическая нестабильность.
14. Парето-эффективность — это ...
1. такое состояние, при котором невозможно улучшить чье-то благосостояние, не ухудшая благосостояния других;

2. процесс обеспечения всех членов общества в условиях рынка так называемыми жизненно важными благами и ограничение потребления «жизненно вредных благ»;

3. формула расчета эффективности инвестиций.

15. Какой из подходов к распределению доходов требует равного распределения ресурсов между всеми членами общества?

1. Роулсианский.

2. Эгалитарный.

3. Рыночный.

16. Какой из подходов к распределению доходов допускает экономическое неравенство, но только если оно способствует достижению более высокого уровня жизни беднейшими членами общества?

1. роулсианский;

2. эгалитарный;

3. рыночный.

17. Какой из подходов к распределению доходов подразумевает распределение факторов производства на основе законов спроса и предложения, а так же предельной производительности факторов?

1. роулсианский;

2. эгалитарный;

3. рыночный.

18. К недостаткам рыночного распределения ресурсов относится ...

1. минимальная эффективность использования ресурсов;

2. невозможность Парето-улучшений;

3. отсутствие гарантии каждому человеку на приемлемый уровень дохода.

19. Расположите правильно этапы компенсации недостатков рыночной экономической системы:

1) общественный выбор;

2) экономический анализ;

3) реализация экономических программ.

1. 2,3,1;

2. 2,1,3;

3. 1,2,3.

20. Явление, когда индивидуум или организация (агент) действуют от лица другого индивидуума или организации (принципал) — это:

1. агентские отношения;

2. бюрократия;

3. франшиза.

21. К недостаткам бюрократии относят ...

1. интересы бюрократии, которые могут быть связаны с продвижением по службе, со стремлением получить более высокую зарплату;
2. стремление к увеличению государственных расходов за пределы эффективного уровня;
3. все выше перечисленное.

22. Погоня за рентой — это:

1. вложение средств с целью приобретения особых привилегий и получения ренты;
2. увеличение рентабельности производства;
3. стремление к Парето-эффективности.

23. Какие меры принимаются для решения проблемы предпочтений государственных служащих?

1. ведение законов о гласности;
2. введение специальной системы найма служащих государственного аппарата;
3. полная или частичная приватизация государственных предприятий.

24. Какие меры применяются для повышения степени информированности принципала?

1. введение законов о гласности;
2. введение специальной системы найма служащих государственного аппарата;
3. полная или частичная приватизация государственных предприятий.

25. Какие меры применяются для совершенствования стимулов в деятельности государственных служащих?

1. введение законов о гласности;
2. введение специальной системы найма служащих государственного аппарата;
3. полная или частичная приватизация государственных предприятий.

26. Сферы и отрасли экономики, где существует государственное производство, отличаются ...

1. невозможностью развития конкуренции;
2. наличием стратегических государственных интересов;
3. все выше перечисленное.

27. К отраслям с высокой степенью государственного производства относятся ...

1. почтовая служба;

2. образование;
3. все выше перечисленное.

28. Какой из факторов отрицательно влияет на эффективность государственных предприятий?

1. цель минимизации прибыли;
2. влияние политики;
3. минимизация размера предприятия.

29. Финансовые условия функционирования предприятия, которые включают в себя необязательность получения прибыли как условия эффективности предприятия, слабый контроль за расходами, доступность средств для покрытия убытков — это ...

1. закупочная спецификация;
2. мягкое бюджетное ограничение;
3. бюрократическая монополия.

30. К направлениям государственной реструктуризации предприятий не относится:

1. реформа системы управления государственными предприятиями;
2. приватизация государственных предприятий;
3. преобразование частных предприятий в государственные.

31. Отношения по поводу системного перераспределения государственных, муниципальных финансов и ресурсов негосударственного некоммерческого сектора экономики на основе противоречивой взаимосвязи интересов федерального, субфедерального, муниципального уровней управления и населения в целях достижения устойчивого социально-экономического развития общества — это ...

1. финансы общественного сектора;
2. федеральный бюджет;
3. общественные блага.

32. К государственным финансам относят ...

1. федеральный бюджет;
2. местный бюджет;
3. внебюджетные фонды.

33. К муниципальным финансам относят ...

1. бюджет субъектов РФ;
2. местный бюджет;
3. государственный кредит.

34. К финансам некоммерческого сектора относят...

1. государственный кредит;
 2. федеральный бюджет;
 3. внебюджетные фонды.
35. В каком административно-правовом документе рассматривается понятие «бюджетной системы»?
1. в Административном кодексе РФ;
 2. в Бюджетном кодексе РФ;
 3. в Трудовом кодексе РФ.
36. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления — это ...
1. инвестирование;
 2. кредит;
 3. бюджет.
37. Государственный бюджет не выполняет функцию ...
1. перераспределения национального дохода и ВВП;
 2. контроля над образованием и использованием централизованного фонда денежных средств;
 3. антимонопольной политики.
38. Общетеоретическая функция бюджета заключается в ...
1. квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
 2. развитию экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
 3. выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.
39. Аналитическая функция бюджета заключается в ...
1. квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;
 2. развитию экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
 3. выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.
40. Критическая функция бюджета заключается в ...
1. квалификации и систематизации действующих потребностей и возможностей, контроле над их объемом;

2. развитию экономической (финансовой) и юридической науки, науки об обществе, о государстве, об экономике вообще;
3. выявлении в процессе бюджетных отношений недостатков действующего законодательства и пробелов позитивного права в сфере бюджетной деятельности.

41. В зависимости от характера деятельности государственные расходы можно подразделить на ...

1. внутренние и внешние;
2. частные и общественные;
3. промышленные и внутренние.

42. К неналоговым доходам государства относят...

1. доходы от государственных предприятий;
2. государственные займы;
3. эмиссию денежных средств.

43. Эмиссия денежных знаков — это ...

1. возврат государственного займа;
2. дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
3. выпуск в обращение новых денег, увеличение обращающейся денежной массы.

44. Трансферт — это ...

1. покрытия бюджетного дефицита, возникающего при превышении расходов бюджета над его доходами;
2. дотации, субвенции, субсидии и другие выплаты вышестоящих бюджетов нижестоящим уровням бюджетной системы;
3. доходы поступающие от государственных предприятий.

45. По социально-экономическому признаку доходы делятся на ...

1. поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
2. федеральные, региональные, местные;
3. налоговые, неналоговые.

46. По территориальному признаку доходы делятся на ...

1. поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;

2. федеральные, региональные, местные;
3. налоговые, неналоговые.

47. По форме образования доходы делятся на ...

1. поступающие от государственных предприятий и организаций, муниципальных организаций и предприятий, негосударственных организаций и предприятий, совместных предприятий, иностранных предприятий и организаций, действующих на территории РФ, граждан;
2. федеральные, региональные, местные;
3. налоговые, неналоговые.

48. К видам государственных расходов относят...

1. страховые выплаты по обязательному и коммерческому страхованию;
2. зарплату сотрудникам бюрократического аппарата;
3. все выше перечисленное.

49. К видам государственного долга не относится...

1. внутренний;
2. внешний;
3. международный.

50. Каково условие реализации проекта государственных расходов?

1. $T_B > T_C$;
2. $T_B < T_C$;
3. $T_B + T_C > 1$.

Задания для контрольных работ

ЗАДАНИЕ 1

По наименованию операции укажите ее код по Классификации операций сектора государственного управления (КОСГУ). Решение оформите в таблице, включающей две графы: наименование операции; код статьи (или подстатьи) по КОСГУ.

1. Налоговые доходы.
2. Доходы от оказания платных услуг.
3. Страховые взносы на обязательное социальное страхование.
4. Заработная плата.
5. Начисления на выплаты по оплате труда.
6. Транспортные услуги.
7. Коммунальные услуги.
8. Перечисления другим бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.
9. пособия по социальной помощи населению.
10. Увеличение стоимости материальных запасов.
11. Увеличение стоимости основных средств.

12. Увеличение стоимости материальных запасов.
13. Пенсии, пособия и выплаты по пенсионному, социальному и медицинскому страхованию населения.
14. Взносы на социальные нужды.
15. Доходы от оказания платных услуг

ЗАДАНИЕ 2

Из нижеприведенного перечня расходных обязательств необходимо выделить расходные обязательства: субъекта РФ; муниципального района; поселения:

1) материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности государственных учреждений субъекта РФ, в том числе вопросов оплаты труда работников государственных учреждений субъекта РФ;

2) предупреждение чрезвычайных ситуаций межмуниципального и регионального характера, стихийных бедствий, эпидемий и ликвидации их последствий;

3) организация и осуществление региональных и межмуниципальных программ и проектов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;

4) содержание автомобильных дорог общего пользования межмуниципального значения;

5) организация транспортного обслуживания населения автомобилным, железнодорожным, внутренним водным, воздушным транспортом (пригородное и межмуниципальное сообщение);

6) обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях путем выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта РФ;

7) организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам в образовательных учреждениях, находящихся в соответствии с федеральным законом в ведении субъекта РФ;

8) выравнивание бюджетной обеспеченности муниципальных образований в порядке, установленном федеральным законом;

9) создание, развитие лечебно-оздоровительных местностей и курортов регионального значения;

10) обеспечение первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов поселения;

11) организация библиотечного обслуживания населения, комплектование и обеспечение сохранности библиотечных фондов библиотек поселения;

12) обеспечение условий для развития на территории поселения физической культуры и массового спорта, организация проведения официальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий поселения;

13) создание условий для массового отдыха жителей поселения и организация обустройства мест массового отдыха населения;

14) организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района;

15) организация охраны общественного порядка на территории муниципального района муниципальной милицией;

16) организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ; организация предоставления дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района, а также организация отдыха детей в каникулярное время;

17) организация оказания на территории муниципального района скорой медицинской помощи (за исключением санитарно-авиационной), первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических, стационарно-поликлинических и больничных учреждениях, медицинской помощи женщинам в период беременности, во время и после родов;

18) выравнивание уровня бюджетной обеспеченности поселений, входящих в состав муниципального района, за счет средств бюджета муниципального района.

Для решения задачи рекомендуется использовать таблицу следующей формы:

№ п/п	Наименование РО	Принадлежность*
1		
2		
...		

*Условные обозначения: субъект РФ – СРФ; муниципальный район – МР; поселение – П.

ЗАДАНИЕ 3

В бюджеты поселений из регионального фонда финансовой поддержки поселений передается дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности в размере 300 руб./чел.

Требуется:

1. Рассчитать сумму дотации каждому поселению.
2. Сделать расчет дополнительного норматива отчислений от налога на доходы физических лиц (НДФЛ), заменяющего дотацию.

Расчеты провести по форме нижеследующей таблицы.

Примечание:

Дополнительный норматив – дифференцированный норматив отчислений от НДФЛ для местных бюджетов одного уровня, который устанавливается дополнительно к единому нормативу, определенному для данного уровня местных бюджетов в Бюджетном кодексе РФ. Для бюджетов поселений единый норматив составляет 10%, бюджетов муниципальных районов – 20%; бюджета субъекта РФ – 70%.

МО (поселения)	Население, тыс. чел	Подушевой трансферт, руб. на чел.	Дотация, тыс.руб.	Прогноз НДФЛ, тыс.руб.	Единый норматив, %	Дополнительный норматив, %	НДФЛ МО, тыс.руб.	Дотация*, тыс.руб.
1	2	3	$4=2*3$	5	6	$7=4/5*100$, но не более 70%	$8=5*(6+7)/100$	$9=4-8$, если $9 \geq 0$
1	20	300		20000				
2	15	300		9000				
3	30	300		6000				

*Рассчитывается в том случае, если всю сумму дотации не удастся заменить дополнительным нормативом.

ЗАДАНИЕ 4

На основе исходных данных требуется определить муниципальные образования данного субъекта РФ, которые станут плательщиками субсидий из местных бюджетов в бюджет субъекта РФ и рассчитать объем таких субсидий («отрицательных трансфертов»).

Законом данного субъекта РФ установлен уровень для определения плательщиков субсидии в размере двукратного среднего расчетных налоговых доходов на одного жителя.

При решении задачи следует руководствоваться положениями Бюджетного кодекса РФ.

МО*	Налоговые доходы за отчетный год, тыс. руб.	Численность жителей в МО, тыс. чел.
1	12000	100
2	38000	190

3	56000	280
4	84000	200
5	94000	100

*МО – муниципальное образование.

ЗАДАНИЕ 5

На сайте Федерального казначейства РФ (<http://www.roskazna.ru>) публикуется информация об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ.

Требуется:

На основании данных по исполнению *федерального бюджета* за отчетный финансовый год требуется:

1. Указать основные характеристики исполненных бюджетов: общую сумму доходов, расходов, дефицита / профицита бюджета. Определить удельный вес каждого показателя в ВВП.

На основе бюджетной классификации:

2. Провести структурный анализ доходов бюджета в разрезе их групп и подгрупп. Доходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших подгрупп. Проанализировать постатейный состав в каждой из этих подгрупп.

3. Провести структурный анализ расходов бюджета в разрезе разделов. Расходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших разделов. Проанализировать состав подразделов в каждом из этих разделов.

4. Провести структурный анализ источников финансирования дефицита бюджета по их группам и подгруппам. Отдельно проанализировать постатейный состав иных источников внутреннего финансирования дефицита бюджета.

Рекомендации по выполнению задания.

Для выполнения задания используется информация отчетности по состоянию на 1 января текущего финансового года. Для расчетов следует брать данные по графе «исполнено».

Данные о ВВП представлены на официальном сайте Росстата (<http://www.gks.ru>) в соответствующем разделе. Следует использовать данные о номинальном объеме произведенного ВВП в рыночных ценах за отчетный финансовый год.

В ходе выполнения задания используются приемы структурного анализа, то есть рассчитывается удельный вес искомым показателей в общей сумме показателя с более высокой степенью агрегации (уровнем кода). Полученные данные ранжируются.

Следует обратить внимание на то, что источник финансирования дефицита бюджета со знаком минус означает профицит, положительный знак – дефицит.

Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм. Решение оформляется в виде *аналитической записки* с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

ЗАДАНИЕ 6

На сайте Федерального казначейства РФ публикуется информация об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ.

Требуется:

На основании данных по исполнению *консолидированных бюджетов субъектов РФ* за отчетный финансовый год требуется:

1. Указать основные характеристики исполненных бюджетов: общую сумму доходов, расходов, дефицита / профицита бюджета. Определить удельный вес каждого показателя в ВВП.

На основе бюджетной классификации:

2. Провести структурный анализ доходов бюджетов в разрезе их групп и подгрупп. Доходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших подгрупп. Проанализировать постатейный состав в каждой из этих подгрупп.

3. Провести структурный анализ расходов бюджетов в разрезе разделов. Расходы следует ранжировать с выделением 7 крупнейших разделов. Проанализировать состав подразделов в каждом из этих разделов.

4. Провести структурный анализ источников финансирования дефицитов бюджетов по их группам и подгруппам. Отдельно проанализировать постатейный состав иных источников внутреннего финансирования дефицитов бюджетов.

Рекомендации по выполнению задания.

Для выполнения задания используется информация отчетности по состоянию на 1 января текущего финансового года. Для расчетов следует брать данные по графе «исполнено».

Данные о ВВП представлены на официальном сайте Росстата (<http://www.gks.ru>) в соответствующем разделе. Следует использовать данные о номинальном объеме произведенного ВВП в рыночных ценах за отчетный финансовый год.

В ходе выполнения задания используются приемы структурного анализа, то есть рассчитывается удельный вес искомых показателей в общей сумме показателя с более высокой степенью агрегации (уровнем кода). Полученные данные ранжируются.

Следует обратить внимание на то, что источник финансирования дефицита бюджета со знаком минус означает профицит, положительный знак – дефицит.

Расчеты рекомендуется выполнять с помощью программного средства Excel для построения таблиц и круговых диаграмм. Решение оформляется в виде *аналитической записки* с отражением всех пунктов задания и приложением расчетных таблиц и диаграмм.

ЗАДАНИЕ 7

Составить прогноз поступления налога на доходы физических лиц на очередной финансовый год в субъекте РФ. Порядок расчета и исходные

данные приведены в таблице. Необходимо заполнить пустые клетки нижеследующей таблицы.

1	Оценка фонда оплаты труда работающих граждан в текущем финансовом году, млн руб.	4 303,52
2	Индекс роста фонда оплаты труда на очередной финансовый год, %	115,2
3	Прогноз фонда оплаты труда на очередной финансовый год, млн руб.	
4	Совокупная оценка льгот на очередной финансовый год, %	8,74
5	Итого налогооблагаемая база, млн руб.	
6	Сумма налога по ставке 13%, млн руб.	
7	Совокупная оценка суммы налога по доходам нерезидентов, выигрышам и призам, процентов и дивидендов, млн руб.	46,7
8	Всего прогноз поступления налога, млн руб. в том числе:	
9	Прогноз поступления налога в бюджет субъекта РФ, млн руб.	
10	Прогноз поступления налога в местные бюджеты на территории субъекта РФ, млн руб.	

Примечание:

Нормативы распределения налога на доходы физических лиц в бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты установлены в Бюджетном кодексе РФ.

Задания для письменных контрольных работ

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В какой роли выступает потребитель в процессах общественного выбора? Каким образом он проявляет свои предпочтения?
3. Что такое рациональное неведение?
4. Почему участники общественного выбора могут быть заинтересованы скрывать свои предпочтения?
5. Какую роль в процессах общественного выбора играют политические деятели? Каков критерий рациональности их действий?
6. Каковы критерии рационального поведения для бюрократии?
7. Какова связь между процедурами голосования, стабильностью политического курса и представлениями о справедливости?
8. Что такое универсальность механизма принятия коллективных решений?
9. Что такое полнота процедуры голосования?
10. В каком случае коллективный выбор считается рациональным?
11. Что представляет собой парадокс голосования?
12. Почему результат циклического голосования произволен либо подвержен манипулированию?

13. Что такое «одновершинное» распределение предпочтений индивида? Каким свойством обладают профили, состоящие из «одновершинных» предпочтений?

14. Почему при многокритериальном выборе, как правило, встречаются такие распределения предпочтений, которые не являются «одновершинными»?

15. Что доказывается в теореме Эрроу о невозможности?

16. В чем состоит роль медианного избирателя?

17. Почему на практике общественный выбор не полностью сводится к определению позиции медианного избирателя?

18. Каково значение интенсивности предпочтений для исхода голосования?

19. Что такое обмен голосами?

20. Как образуются и действуют группы специальных интересов?

21. Какова роль лоббирования?

22. Что представляет собой погоня за рентой?

23. Какие тенденции общественного выбора обусловлены влиянием бюрократии?

24. Каковы основные факторы, определяющие изъяны государства?

Задания для кейс-задач

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q - объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.

2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?

3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.

4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?

5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?

6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g)=\sqrt{y_1}g$, $u_2(y_2, g)=y_2^2g$, где y_i - потребляемое количество частного блага, g - потребляемое количество общественного блага,

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w=w_1+w_2$, $y^2 + g^2 = w$ - производственные возможности общества; p_1 - цена единицы частного блага, p_2 - цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = ap_2 + (1-a)p_2$, где параметр a характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- Равновесные цены p_1 и p_2 .
- Значение параметра a (т.е. определите равновесие Линдаля).

Задача 3. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

- Для максимизации максимаксной (ницшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .
- Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- проведении голосования по правилу относительного большинства;
- одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- по правилу Борда?

Задача 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ($ТС_i, i=a,b$), но разными функциями выгод ($V_i, i=a,b$):

бюро А:

$$V_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100,$$

$$ТС_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

бюро В:

$$V_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200,$$

$$ТС_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q,$$

Определите для каждого бюро:

- Парето-оптимальный объем деятельности;
- размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- величину излишка.

Сделайте выводы.

Задача 6. Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном

своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода. Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода.

Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией $U = 3x + y$, где x - потребление товаров и услуг, а y - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу x . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

Задача 7. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 8. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q = 100 - P$, а предложение: $Q = -50 + 2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 9. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задача 10. Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XY}$, где X - количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а Y - расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X - 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и Y), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- б) правительство оплачивает $1/3$ от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задача 11. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Задача 12. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

Задача 13. Предположим, что в экономике имеется большое число семей с одинаковыми предпочтениями. Единственное локальное общественное благо может быть произведено с совокупными издержками $T=1/2Q^2$. Спрос на данное общественное благо задан соотношением $Q=100C^{-1}$, где C – «вклад» отдельной семьи в финансирование общественного блага. Определите оптимальный размер местного административно-территориального образования, если предельные издержки, связанные с перегруженностью (т.е. предельное снижение выгод резидентов при увеличении на единицу численности населения), для каждого из его резидентов равны $MC_{cr}=8N^2/Q^2$, где N – число жителей. Представьте решение графически. Проверьте, является ли равновесие устойчивым?

Примерные темы для подготовки рефератов, докладов и презентаций

1. Общественный сектор и общественные блага

2. Рынок и государство, изъяны рынка и меры государственного вмешательства.
3. Государственная собственность и государственные рынки.
4. Тенденции изменения общественных расходов.
5. Общественный сектор переходной экономики.
6. Частное и общее равновесие в производстве общественных благ.
7. Перераспределение и эффективность
8. Дилемма равенство – эффективность.
9. Альтернативные теории справедливости:
10. Либертариистский подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.
11. Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнивающее распределение доходов.
12. Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.
13. Принцип второго лучшего.
14. Экономика государства благосостояния: истоки и современные оценки.
15. Общественный выбор: коллективное принятие решений
16. Коллективный выбор.
17. Парадокс голосования: почему голосуют избиратели (парадокс Даунса, Downs, 1957).
18. Избиратели, политики чиновники.
19. Феномены рационального неведения и фискальной иллюзии.
20. Доходы государства.
21. Структура налогов в развитых странах и в России.
22. Последствия налогообложения прибыли корпораций.
23. Избыточное налоговое бремя и общее равновесие. Правило Корлетта-Хейга, масштабы чистых потерь.
24. Экономика налоговой реформы.
25. Персональные и общественные выгоды налогообложения.
26. Законные и незаконные способы уклонения от налогов.
27. Уклонение от налогов как преступление.
28. Расходы государства
29. Формы общественных расходов.
30. Социальное страхование и социальная помощь.
31. Организация предоставления общественных благ – финансирование производства в частном секторе или производство внутри общественного сектора?
32. Общественные расходы и государственные организации.
33. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ.
34. Государственное регулирование.
35. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.

36. Эффект «липучки».

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.

29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Необходим ли бюджет развития?
41. Современные системы общественного страхования.
42. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
43. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
44. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
45. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
46. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
47. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
48. Финансирование или производство в общественном секторе?
49. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
50. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
51. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
52. Политика государственных инвестиций в России.
53. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
54. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
55. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
56. Эффективность бюджетной децентрализации.
57. Гипотеза Тибу.
58. Межбюджетные отношения в России.
59. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
60. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

Научно-исследовательская работа

Тема: Общественный сектор и его роль в современной экономике.

Содержание самостоятельной работы: Подготовить презентацию по теме «Место и роль бюджета в финансовой системе страны».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-3; У-1; У-3; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля: презентация.

Тема: Распределение и эффективность общественных благ.

Содержание самостоятельной работы: Подготовить доклад по теме: «Бюджет как инструмент экономической политики государства». Подготовить презентацию «Факторы, предопределяющие нацеленность современной бюджетной политики России».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; http://www.roskazna.ru

[http://www.government.ru.](http://www.government.ru/)

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля: доклад, презентация.

Тема: Общественный выбор.

Содержание самостоятельной работы: Подготовить доклад по теме «Бюджет как финансовая база деятельности органа власти».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 14, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, , 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-2; З-3; З-4; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля: доклад.

Тема: Доходы общественного сектора.

Содержание самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Доходы бюджетов: федеральные, субъектов федерации, местные».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru/>; <http://www.akdi.ru/>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: З-5; З-6; У-1; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля: презентация.

Тема: Сферы действия налогов и методика оптимального налогообложения.

Содержание самостоятельной работы: Подготовить доклад «Правовое и организующее значение бюджетной классификации».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru>; <http://www.akdi.ru>; <http://www.roskazna.ru>
<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: 3-5; 3-6; 3-7; 3-8; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля: доклад.

Тема: Общественные расходы. Социальная помощь, общественное страхование. Финансирование и производство товаров и услуг в общественном секторе.

Содержание самостоятельной работы: Подготовить презентацию «Уровни управления бюджетной системой».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>;

<http://www.edu.ru/> <http://www.rsl.ru/>; <http://www.socionet.ru/>;

<http://economicus.ru/>; <http://www.businessvoc.ru/> <http://window.edu.ru/>;

<http://elibrary.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>;

<http://www.minfin.ru/>; <http://www.mse.ru/>; <http://www.cbr.ru/>;

<http://www.ach.gov.ru>; <http://www.akdi.ru>; <http://www.roskazna.ru>

<http://www.government.ru>.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-8.

Образовательные результаты: 3-9; 3-10; У-1; У-2; В-1; В-2; В-3.

Формы контроля: презентация.

Перечень вопросов к экзамену

1. Источники государственных доходов.
2. Налоговые системы и критерии их оценки.
3. Распределение налогового бремени на различных рынках.
4. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для Предмет экономики общественного сектора, ее зарождение и методы исследования.
5. История исследований общественного сектора.
6. Англо-американский и континентальный подходы к роли государства в обществе. Современная политическая экономия.
7. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.
8. Направления влияния государства на экономику: перераспределение через бюджет, государственная собственность, регулирование частного сектора.
9. Несовершенства рынка и несовершенства государственного вмешательства.
10. Общественные блага, их свойства и виды. Проблема «безбилетника».

11. Внешние эффекты и информационная асимметрия: содержание и последствия для экономики.
12. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
13. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
14. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
15. «Провалы» государства. Бюрократия и политическая рента.
16. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
17. Российская налоговая система и ее проблемы.
18. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
19. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
20. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
21. Ценообразование в общественном секторе.
22. Структура государственных расходов на социальную сферу.
23. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
24. Институциональные формы организации общественного сектора.
25. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики.
26. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
27. Особенности российского бюджетного федерализма.
28. Состояние общественного сектора экономики в современной России.
29. Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
30. Характеристика налоговой системы Российской Федерации с точки зрения ее оптимальности.
31. Оценка эффективности государственных расходов в современной России.
32. Специфика управления государственными активами и пассивами в России.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Тестирование - система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой

дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе; несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные выводы обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы; информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Презентация – набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле, предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Кейс-задача основана на использовании проблемных заданий, в которых обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения заданной проблемы.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: правильные, исчерпывающие, конкретные ответы на все поставленные в контрольной работе вопросы; хорошее владение терминологией; отсутствие принципиальных ошибок в ответах;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: безукоризненные ответы на вопросы при наличии одного неправильного ответа или при отсутствии ответа на один вопрос; грубые неточности и ошибки в каком-то одном ответе; наличие одного двусмысленного или предельно обобщенного ответа на вопрос;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: наличие в ответах более двух принципиальных ошибок; поверхностный характер информации в ответе;

несоответствие информации ответов постановке вопросов; неконкретность, двусмысленность ряда ответов на вопросы.

Доклад - подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и научно-популярной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада (от руки); способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: развернутость и глубина излагаемого материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы; неспособность ответить на ряд вопросов аудитории;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, доклад студент должен соответствовать следующим критериям: правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Экзамен - процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний студента по учебному предмету (дисциплине).

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоить основную и быть знакомым с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Также студент должен усвоить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии, продемонстрировать творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций студент должен продемонстрировать полное знание учебно-программного материала, успешно выполнить предусмотренные в программе задания, усвоить основную литературу, рекомендованную в программе. Также студент должен продемонстрировать систематический характер знаний по дисциплине и быть способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен продемонстрировать знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнить задания, предусмотренные программой, быть знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.